

## PROGRAMA DE FORMACIÓ PCF 12-16 ALS FORMADORS

**Dies:** 12, 13, 19 i 20 de febrer de 2016.

**Horari:** de 9 a 14 hores.

**Lloc:** CaixaFòrum.

### **Imparteix:**

Carmen Orte  
Lluís Ballester  
Josep Lluís Oliver  
Belén Pascual  
Marga Vives  
Joan Amer  
Maria Antònia Gomila  
Rosario Pozo  
Aina Mascaró Juan  
María Valero

### **Entitats organitzadores:**

Universitat de les Illes Balears i La Caixa (programa Caixa Prolfància), amb la col·laboració de EAPN.

Adaptación cultural de strengthening families program 12-16. Propuesta de educación familiar basada en evidencia para familias en dificultad social y con hijos adolescentes.

Acronimo: ACUPROBEFAM

EDU2013-42412-R

**GiFES:** <http://gifes.uib.cat>



**Universitat**  
de les Illes Balears

GIFES



## **PROGRAMA DE COMPETÈNCIA FAMILIAR 12-16 ANYS**

### **GUIÓ BÀSIC PER A LA FORMACIÓ DE FORMADORS**

**Primer dia: 12 de febrer, 9 a 14**

- 1. PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA** (2 h) CARMEN ORTE I LLUÍS BALLESTER
- 2. OBJECTIUS DEL PROGRAMA DE COMPETÈNCIA FAMILIAR (12-16)** (1 h) JOAN AMER
- 3. ESTRUCTURA I CONTINGUT DEL PROGRAMA** (2 h) BELÉN PASCUAL

**Segon dia: 13 de febrer, 9 a 14**

- 4. PARTICIPANTS: CRITERIS D'INCLUSIÓ I EXCLUSIÓ** (1 h) ROSARIO POZO
- 5. APLICACIÓ DEL PROGRAMA DE COMPETÈNCIA FAMILIAR** (1 h 30 minuts) MARIA ANTÒNIA GOMILA
- 6. RECOMANACIONS SOBRE LES CONDICIONS D'APLICACIÓ** (1 h) AINA MASCARÓ I MARÍA VALERO
- 7. CONSIDERACIONS ÈTIQUES** (30 minuts) LLUÍS BALLESTER
- 8. FUNCIONAMENT DE LES SESSIONS: CRITERIS GENERALS I ORIENTACIONS PER A LES DINÀMIQUES DE GRUP** (1 h) LLUÍS BALLESTER
  - 8.1. Orientacions sobre l'estil comunicatiu dels formadors
  - 8.2. Com crear un ambient positiu

**Tercer dia: 19 de febrer, 9 a 14**

- 9. ROLE-PLAYING D'UNA SELECCIÓ DE SESSIONS** (5 h)
  - 9.1. Treball sobre sessió de **pares**: RECOMPENSAS (s.3) LLUÍS BALLESTER I AINA MASCARÓ  
("El poder de las recompensas. La importancia de las recompensas").
  - 9.2. Treball sobre sessió de **famílies**: RECOMPENSAS (s.3) LLUÍS BALLESTER I AINA MASCARÓ  
("Juego de las recompensas").
  - 9.3. Treball sobre sessió de **fills**: HABLAR Y ESCUCHAR (s.2) ROSARIO POZO I MARÍA VALERO  
("La pausa rápida y el lenguaje corporal 'Bien, ahora TÚ eres el padre'").
  - 9.4. Treball sobre sessió de **famílies**: COMUNICACIÓN (s.5 i 6) MARIA ANTÒNIA GOMILA I JOAN AMER  
("Un problema familiar. Demostración de un encuentro familiar").

**Quart dia: 20 de febrer, 9 a 14**

- 8. FUNCIONAMENT DE LES SESSIONS: CRITERIS GENERALS I ORIENTACIONS PER LES DINÀMIQUES DE GRUP** (2 h) MARGA VIVES
  - 8.3. Activitats per la consolidació dels aprenentatges. Pràctiques a casa
  - 8.4. Les dinàmiques de grups: criteris i recomanacions tècniques
- 9. ROLE-PLAYING D'UNA SELECCIÓ DE SESSIONS** (2 h)
  - 9.5. Treball sobre sessió de **fills**: RESOLVER PROBLEMAS (s.9) MARGA VIVES I BELÉN PASCUAL  
("Pasos para solucionar el problema en grupo").
  - 9.6. Treball sobre sessió de **famílies**: RESOLVER PROBLEMAS (s.9) MARGA VIVES I BELÉN PASCUAL  
("La solución de problemas").

**10. AVALUACIÓ DEL PROGRAMA (1 h) LLUÍS BALLESTER**

**CLOENDA. CARMEN ORTE**

**FILMACIÓ DE LES SESSIONS. PEP LLUÍS OLIVER**

## Programa detallat

### **1. PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA (2 h)**

- 1.1. Tipus de prevenció (universal, selectiva e indicada). Fonaments teòrics i experimentals del SFP-PCF.
- 1.2. Història recent del programa.
- 1.3. Experiència internacional. Adaptacions a diversos països.
- 1.4. Programes basats en l'evidència científica.
- 1.5. Adaptació cultural dels programes de prevenció.
- 1.6. Necessitats dels adolescents en risc.
- 1.7. Factors familiars dels adolescents en risc. Intervencions de prevenció centrades en la família.
- 1.8. Resum de la presentació dels fonaments del SFP-PCF 12-16.
- 1.9. Adaptació per la població espanyola.

### **2. OBJECTIUS DEL PROGRAMA DE COMPETÈNCIA FAMILIAR (12-16) (1 h)**

### **3. ESTRUCTURA I CONTINGUT DEL PROGRAMA (2 h)**

- 3.1. Estructura de las sessions: exposicions, debats i activitats.
- 3.2. Format del programa de competència familiar (SFP-PCF)
- 3.3. Contingut de les sessions. Quadre resum de tot el programa.

### **4. PARTICIPANTS: CRITERIS D'INCLUSIÓ I EXCLUSIÓ (1 h)**

- 4.1. Criteris d'inclusió.
- 4.2. Criteris d'exclusió.
- 4.3. Pèrdua de participants.

### **5. APLICACIÓ DEL PROGRAMA DE COMPETÈNCIA FAMILIAR (1 h 30 minuts)**

- 5.1. Descripció dels materials didàctics (manuals, guies i material audiovisual)
- 5.2. Consells per millorar l'eficàcia del SFP-PCF
- 5.3. Comprovacions bàsiques
- 5.4. Com actuar en situacions de dificultat

### **6. RECOMANACIONS SOBRE LES CONDICIONS DE L'APLICACIÓ (1 h)**

#### 6.1. Recursos

- 6.1.1. Humans: formadors
- 6.1.2. Monitors per guarderia
- 6.1.3. Voluntaris col·laboradors. Criteris per alumnat en pràctiques.
- 6.1.4. Coordinador del programa
- 6.1.5. Avaluadors externs

#### 6.2. Recursos espacials

#### 6.3. Recursos materials

- 6.3.1. Recursos permanents
- 6.3.2. Recursos específics (per cada sessió i aula)
- 6.3.3. Motivacionals d'ús en les sessions

#### 6.4. Incentius del SFP-PCF

- 6.3.1. Sistema d'incentius dels fills i de les filles
- 6.3.2. Sistema d'incentius dels pares i les mares
- 6.3.3. Sistema d'incentius per les famílies
- 6.3.4. Sistema d'incentius del servei de guarderia
- 6.3.5. Recursos formals: incentius per al personal i organitzacions que han donat suport al programa

#### 6.5. Orientacions pel seguiment dels participants

## **7. CONSIDERACIONS ÈTIQUES (30 minuts)**

- 7.1. Confidencialitat
- 7.2. Obligació de denunciar
- 7.3. "D'això no es parla" i secrets familiars
- 7.4. Denúncia de mals tractes a menors i abusos sexuals

## **8. FUNCIONAMENT DE LES SESSIONS: CRITERIS GENERALS I ORIENTACIONS PER LES DINÀMIQUES DE GRUP (3 h)**

- 8.1. Orientacions sobre l'estil comunicatiu dels formadors
- 8.2. Com crear un ambient positiu
- 8.3. Activitats per la consolidació dels aprenentatges. Pràctiques a casa
- 8.4. Les dinàmiques de grups: criteris i recomanacions tècniques

## **9. ROLE-PLAYING D'UNA SELECCIÓ DE SESSIONS (7 h)**

- 9.1. Treball sobre sessió de **pares**: RECOMPENSAS (s.3)  
("El poder de las recompensas. La importancia de las recompensas").
- 9.2. Treball sobre sessió de **famílies**: RECOMPENSAS (s.3)  
("Juego de las recompensas").
- 9.3. Treball sobre sessió de **fills**: HABLAR Y ESCUCHAR (s.2)  
("La pausa rápida y el lenguaje corporal 'Bien, ahora TÚ eres el padre'").
- 9.4. Treball sobre sessió de **famílies**: COMUNICACIÓN (s.5 i 6)  
("Un problema familiar. Demostración de un encuentro familiar").
- 9.5. Treball sobre sessió de **fills**: RESOLVER PROBLEMAS (s.9)  
("Pasos para solucionar el problema en grupo").
- 9.6. Treball sobre sessió de **famílies**: RESOLVER PROBLEMAS (s.9)  
("La solución de problemas").

## **10. AVALUACIÓ DEL PROGRAMA (1 h)**

- 10.1. Criteris d'avaluació
- 10.2. Avaluació dels processos
- 10.3. Avaluació dels participants i del canvi