



Universitat
de les Illes Balears

**PROGRAMA DE COMPETENCIA FAMILIAR
(PCF) 12-16**

2015-2016

**INVESTIGADORA PRINCIPAL:
MARÍA DEL CARMEN ORTE SOCIAS**

RESUMEN DEL INFORME PCF 12-16 AÑOS

Palma, 9 de septiembre de 2016



MINISTERIO
DE ECONOMÍA
Y COMPETITIVIDAD

SECRETARÍA DE ESTADO
DE INVESTIGACION,
DESARROLLO E
INNOVACION



Obra Social "la Caixa"

RESUMEN DEL INFORME PCF 12-16 AÑOS

¿Qué hemos hecho?

Una amplia prueba del **PROGRAMA DE COMPETENCIA FAMILIAR (PCF)**, familias con adolescentes entre 12 y 16 años.

Se trata de un programa que fortalece a las familias para mejorar su funcionamiento, la capacidad de hacer frente con buenos criterios educativos, a las dificultades cotidianas.

No se trata solo de enseñar a los padres a ser mejores padres, sino de mejorar las capacidades, las competencias de toda la familia (padres, hijos).

¿Cuáles eran los objetivos?

- El **primer objetivo** del programa es conseguir **aprendizajes básicos** por parte de los miembros de la familia (criterios educativos, habilidades y estrategias de comunicación, sistemas de organización de la familia, etc.). Para que los aprendizajes sean efectivos deben ser comprendidos, entrenados y generalizados en la vida cotidiana; por eso se necesita asistir y participar en las 14 sesiones que ofrecen.
- El **segundo objetivo** del programa es generar **efectos más profundos** (mejora de la autoestima, reducción del estrés, mejora de la resiliencia familiar, etc.), derivados de los aprendizajes y de la elaboración personal y en grupo de las dificultades y capacidades. Para ello deben observarse algo más que las conductas y convicciones de los participantes, se les debe dar la oportunidad de hablar, elaborar y madurar los cambios.
- El **tercer objetivo** es conocer cómo los cambios en los dos niveles anteriores permiten reducir los factores de riesgo y mejorar los factores de protección familiar, es decir, cómo se aplican dichos cambios al funcionamiento de la familia, a la dinámica familiar y personal de los participantes.

El seguimiento de las familias participantes, en un proceso de entre 14 y 16 semanas, es decir, a lo largo de cuatro meses, es fundamental para poder comprobar los cambios significativos entre la situación inicial y la situación al final de la participación en el programa (PCF 12-16).

¿Quién lo ha hecho?

Un importante grupo de entidades del tercer sector de Mallorca, en el marco de los programas de LA CAIXA (Caixa Proinfancia),

- con el apoyo de la Secretaría de Estado de Investigación (Ministerio de Economía y Competitividad),
- bajo la dirección técnica del Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES) de la Universitat de les Illes Balears.

¿Dónde y cuándo se ha hecho?

A lo largo de 2015 y 2016 se realizaron 9 aplicaciones completas del programa de 14 sesiones, con una duración media de entre tres meses y medio y cuatro meses.

Las nueve aplicaciones realizadas, así como los períodos de las aplicaciones y las organizaciones implicadas, se presentan en la siguiente lista:

Aplicación	Fecha de inicio	Fecha final
1. IES Borja Moll, Polígono de Levante, PALMA	26/02/15	12/06/15
2. IES y SS SS Inca, INCA	09/10/15	22/01/16
3. IES y SS SS S'Arenal de Lluçmajor, LLUCMAJOR	05/10/15	25/01/16
4. IES La Ribera y SS SS, S'Arenal, PALMA (La Caixa)	22/10/15	11/02/16
5. Patronat Obrer, PALMA (La Caixa)	13/11/15	26/02/16
6. IReS Manacor, MANACOR (La Caixa)	29/02/16	06/06/16
7. Inca Probens, INCA (La Caixa)	04/03/16	07/06/16
8. Indioteria Midoneria, PALMA (La Caixa)	25/02/16	09/06/16
9. Naüm, PALMA (La Caixa)	25/02/16	10/06/16

¿Cuánta gente ha participado?

Se ha contado con **106 familias**, de las cuales **han acabado todo el proceso 92**. Se ha contado con **138 personas que han completado su participación en el programa**, más 46 personas que han aportado sus datos voluntariamente para colaborar con el programa. **En total 184 personas**.

El **grupo EXPERIMENTAL** se ha formado a partir de 81 familias que han iniciado el programa, de las cuales han completado las 14 sesiones 69 familias, por lo tanto, han abandonado por diversos motivos 12 familias (14,81%).

El **grupo de control** se ha formado a partir de 25 familias que han iniciado la colaboración con el programa, de las cuales han completado su colaboración, aportando datos al final del proceso, 23 familias. Por lo tanto, han abandonado por diversos motivos 2 familias (8,00%).

El cuadro 1 resume los datos más relevantes de la muestra analizada.

Cuadro 1. Muestra para la aplicación PCF 12-16, 2016

Muestra	Grupo EXPERIM.				Grupo control			
	Pre	Post	Abandono	%	Pre	Post	Abandono	%
Familias	81	69	12	14,81%	25	23	2	8,00%
	100,00%	85,19%			100,00%	92,00%		
Padres	91	70	21	23,08%	25	23	2	8,00%
	100,00%	76,92%			100,00%	92,00%		
Adolescentes	81	68	13	16,05%	25	23	2	8,00%
	100,00%	83,95%			100,00%	92,00%		
Total participantes	172	138	34	19,77%	50	46	4	8,00%
	100,00%	80,23%			100,00%	92,00%		

La edad media de los padres que completaron el programa era de 41,46 años (DE¹= 7,56), mientras que la de los hijos era de 13,71 años (DE= 1,19).

La edad media de los padres del grupo de control era de 43,53 años (DE= 11,91), la de los hijos era de 14,09 años (DE= 1,31).

La estructura familiar de quienes han participado era la siguiente;

Cuadro 2. Estructura familiar

		Pre	%	Post	%
EXPERIM.	Monoparental	31	38,27%	27	39,13%
	Pareja e hijos	28	34,57%	24	34,78%
	Pareja reconstituida e hijos	12	14,81%	8	11,59%
	Otras modalidades	10	12,35%	10	14,49%
	Total	81	100,00%	69	100,00%
Control	Monoparental	10	40,00%	6	26,09%
	Pareja e hijos	12	48,00%	12	52,17%
	Pareja reconstituida e hijos	3	12,00%	5	21,74%
	Total	25	100,00%	23	100,00%

¿Qué se ha conseguido?

El Programa de Competencia Familiar para adolescentes **demuestra obtener buenos resultados**, consistentes y de buena calidad, con familias en situaciones de dificultad, con un conjunto apreciable de los resultados, siempre **mejor evaluados por los padres que por los adolescentes**.

La mayoría de los cambios identificados, a partir de los factores considerados, son relevantes para la mayoría de las familias, obteniendo resultados bastante positivos en una amplia gama de factores relacionados con los factores relevantes para el funcionamiento de la familia:

- Factores familiares y referidos a los padres o al conjunto de la familia. Los más positivos son: mejora de la **resiliencia**, mejora de la **cohesión familiar**, de la **parentalidad positiva**, así como de las **habilidades eficaces para hacer de padres**.
- Factores familiares y referidos a los hijos. Se confirman los buenos resultados en el **control de los problemas escolares**, así como la **capacidad para poner límites y evitar los problemas**.
- Por lo que se refiere a los factores referidos a los hijos, informados a partir de los cuestionarios BASC, se observan resultados positivos, estadísticamente significativos, en las siguientes escalas: **reducción de los problemas de atención**, de los síntomas de **depresión** y **ansiedad**; también se reduce la **interiorización de los problemas**. Finalmente, aumentan las **habilidades adaptativas**.

¹ DE: Desviación Estándar.

A partir de los resultados identificados, se pueden considerar una serie de cuestiones:

1. El PCF 12-16, ha mostrado su eficacia para conseguir mantener el compromiso de los participantes a lo largo del tiempo, consiguiendo un nivel de muestra muy importante. La mayoría de los miembros de la familia participantes, entienden lo que hacen, encuentran sentido al proceso en el que participan y observan mejoras en los aspectos considerados por el programa.
2. Aun contando con estas dificultades, el PCF 12-16 ha demostrado su eficacia al obtener resultados positivos en un amplio conjunto de los factores considerados.
3. En todos los programas socioeducativos con familias quedan diversas cuestiones importantes por aclarar sobre sus efectos a más largo plazo; en lo que se refiere al PCF:
 - cuáles son los efectos a largo plazo de los programas y cuáles son los factores que más influyen en el mantenimiento o pérdida de efectos.

Los resultados de las aplicaciones realizadas en la adaptación española del SFP (PCF 12-16), en su aplicación en Mallorca, son tan consistentes como los ofrecidos por los del SFP en las aplicaciones de referencia y en las adaptaciones internacionales (Kumpfer y Alvarado, 2003; Kumpfer, et al. 2008), mostrando su eficacia de acuerdo a dichos estudios.

En conclusión, la aplicación del Programa de Competencia Familiar para adolescentes, en un contexto de atención como el ofrecido por los servicios implicados, es decir, en un contexto de familias con ciertas dificultades sociales y educativas, ha mostrado resultados bastante apreciables a corto y medio plazo. Los efectos obtenidos son coherentes con el modelo desde el que se desarrolla el programa, son coherentes con otras aplicaciones del programa y permiten confirmar la utilidad del PCF 12-16 para la gran mayoría de objetivos planteados, en la aplicación adaptada a población española en el corto y medio plazo.

ANEXO 1. Equipos de profesionales

Aplicación	Coordinador/a
1. IES Borja Moll, Polígon de Llevant, PALMA	Carmen Orte UIB, Andrés Nadal (IES)
2. IES i SS SS Inca, INCA	Bàrbara Nadal (SSSS) i Maria Salut Tur (SSSS)
3. IES i SS SS S'Arenal de Lluçmajor, LLUCMAJOR	Miquel Joan Far Ferrer (SSSS)
4. IES La Ribera i SS SS, S'Arenal, PALMA (La Caixa)	Carme Muñoz (EAPN)
5. Patronat Obrer, PALMA (La Caixa)	Susana Bonilla Prieto (Patronat Obrer)
6. IReS Manacor, MANACOR (La Caixa)	Francesca Maria Mir Serra (IReS)
7. Inca Probens, INCA (La Caixa)	Maria Margalida Garcia Morro (Probens)
8. Indioteria Midoneria, PALMA (La Caixa)	Alicia Maroni Brighi (cooperativa Jovent)
9. Naüm, PALMA (La Caixa)	Piedad Cuadrado Belmonte (projecte Naüm)

Aplicación	Formadores padres
1. IES Borja Moll, Polígon de Llevant, PALMA	Margalida Vives i Lluís Ballester
2. IES i SS SS Inca, INCA	Alba María Pérez i Loreley Martínez Fernández
3. IES i SS SS S'Arenal de Lluçmajor, LLUCMAJOR	Antònia Garí Oliver i Isidro Blesa Vidal
4. IES La Ribera i SS SS, S'Arenal, PALMA (La Caixa)	Carmen López Esteva i Fabiola Farias
5. Patronat Obrer, PALMA (La Caixa)	Arantza Manchola Díaz i Catalina Vilas Roca
6. IReS Manacor, MANACOR (La Caixa)	Jaume Font Mach i Maria Antònia Femenias Roig
7. Inca Probens, INCA (La Caixa)	Catalina de Arriba Cantallops i Carmen López Esteva
8. Indioteria Midoneria, PALMA (La Caixa)	Alfonso López Bermúdez i Alicia Maroni
9. Naüm, PALMA (La Caixa)	Miren Fernández de Álava i Piedad Cuadrado Belmonte

Aplicación	Formadores hijos
1. IES Borja Moll, Polígon de Llevant, PALMA	Belén Pascual i Joan Amer
2. IES i SS SS Inca, INCA	Manel Crespí Seguí i Raquel Moreno Vallés
3. IES i SS SS S'Arenal de Lluçmajor, LLUCMAJOR	Miquel Joan Far Ferrer i Natalia Alfonsín Blázquez
4. IES La Ribera i SS SS, S'Arenal, PALMA (La Caixa)	Dayana Valdes Bocourt i Maria del Mar Benedi Satre
5. Patronat Obrer, PALMA (La Caixa)	Irene Martín Olmo i María Valero de Vicente
6. IReS Manacor, MANACOR (La Caixa)	Francesca Maria Mir Serra i Laura Cladera Bonnín
7. Inca Probens, INCA (La Caixa)	Neus Fuertes Llabrés
8. Indioteria Midoneria, PALMA (La Caixa)	Paloma Palacios Torres i María Teresa Loureiro
9. Naüm, PALMA (La Caixa)	Silvia Marote Mayas

Aplicación	Responsables soporte GIFES
1. IES Borja Moll, Polígon de Llevant, PALMA	Tot l'equip de GIFES
2. IES i SS SS Inca, INCA	Marga Vives Barceló i Belén Pascual Barrio
3. IES i SS SS S'Arenal de Lluçmajor, LLUCMAJOR	Joan Amer Fernández i Maria Antònia Gomila Grau
4. IES La Ribera i SS SS, S'Arenal, PALMA (La Caixa)	Pep Lluís Oliver Torelló i Lluís Ballester Brage
5. Patronat Obrer, PALMA (La Caixa)	Rosario Pozo Gordaliza i María Valero de Vicente
6. IReS Manacor, MANACOR (La Caixa)	Lluís Ballester Brage i Aina Mascaró Juan
7. Inca Probens, INCA (La Caixa)	Marga Vives Barceló i Belén Pascual Barrio
8. Indioteria Midoneria, PALMA (La Caixa)	Pep Lluís Oliver Torrelló i Rosario Pozo Gordaliza
9. Naüm, PALMA (La Caixa)	Joan Amer Fernández i Maria Antònia Gomila Grau